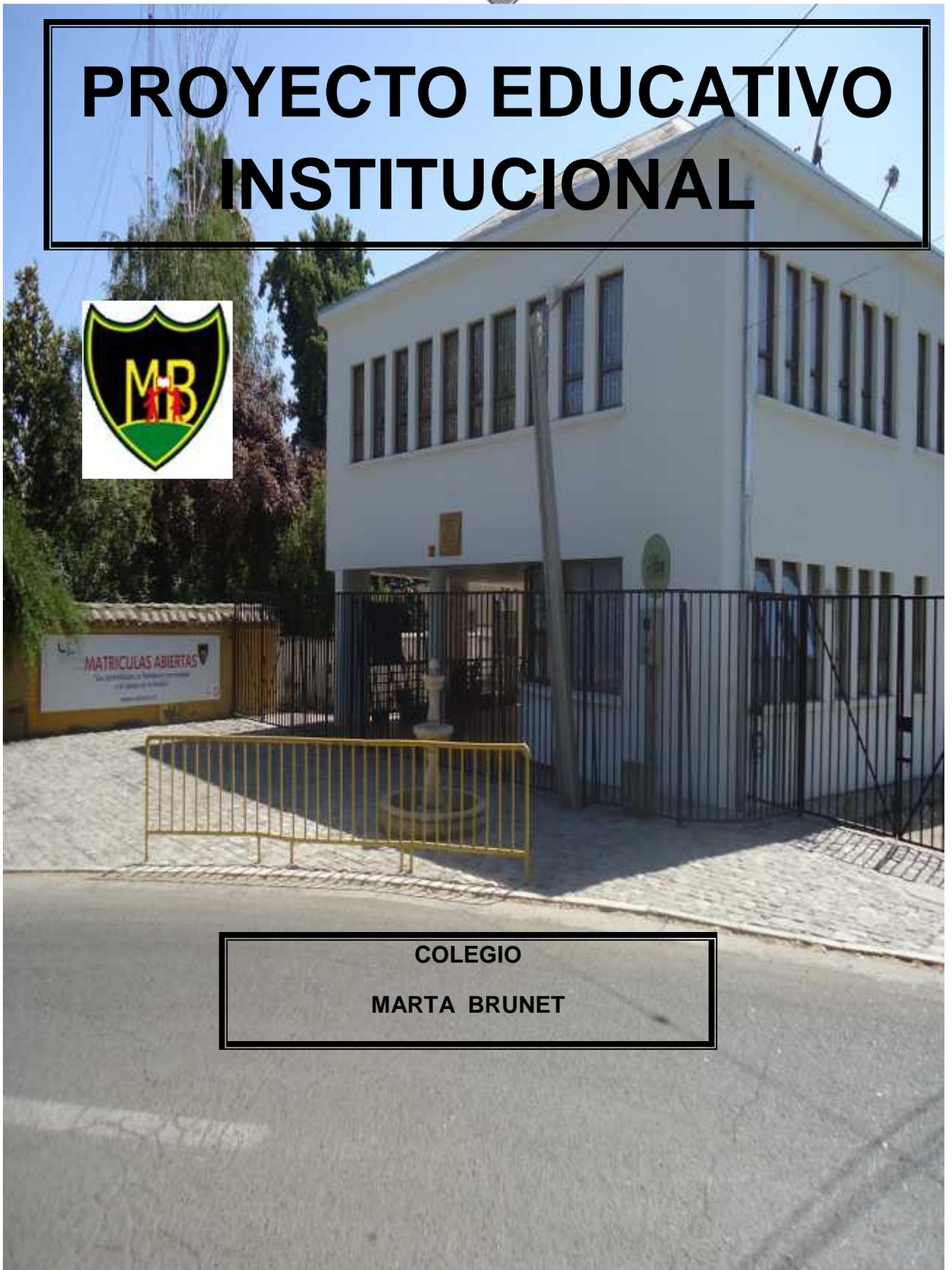




# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO**

**MARTA BRUNET**



## I.- IDENTIFICACIÓN:

<b>Director</b>	María Jessica Quezada Fredes
<b>Dirección del establecimiento</b>	Carretera H-30 km 7 camino La Estrella N°391, sector Punta de Cortés
<b>R.B.D.</b>	2145-8
<b>Comuna</b>	Rancagua
<b>Fono</b>	
<b>E-mail</b>	marta.brunet@cormun.cl
<b>Fecha de creación</b>	17 de septiembre de 1960
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel y modalidad</b>	Diurna
<b>N° de directivos</b>	1
<b>N° de docentes</b>	5
<b>N° de docentes especialidad</b>	4
<b>N° de asistentes de la Educación</b>	7



## II.- INTRODUCCION:

Nuestro colegio se inserta en el sector rural de Punta de Cortés, en la carretera H-30, kilómetro 7, camino La Estrella N° 391, en la comuna de Rancagua, siendo de dependencia municipal.

Contamos con una población con un ingreso medio bajo, que se dedica mayoritariamente al trabajo en agricultura y de temporada.

Las docentes llevan años trabajando en el sector, por lo que han establecido lazos con padres y apoderados de las nuevas generaciones.

El Colegio Marta Brunet de Punta de Cortés, fue fundado el **12 de septiembre de 1960**.

Actualmente funciona con jornada escolar completa desde 1997, a partir de 3ª a 6ª año básico.

En octubre del año 2010 se inauguran las nuevas dependencias gracias a fondos FDR, que permitieron la reposición completa del establecimiento.

Existen cursos de pre kínder a 6° año, encontrándose todos combinados:

A cargo de la escuela se encuentra la señorita María Jessica Quezada Fredes desde 2008.



### III.- FUNDAMENTOS:

#### VISION:

“Aspiramos a ser una institución educativa de excelencia, participativa, comprometida con el desarrollo integral de nuestros estudiantes, donde se desarrollen competencias, habilidades y destrezas cognitivas sustentada en valores, que les permitan integrarse efectiva y responsablemente con su entorno.”

#### MISIÓN

“Somos una comunidad educativa de excelencia que desarrolla competencias y habilidades cognitivas, deportivas, artístico, culturales y psicosociales, en un medio ambiente saludable y participativo, que les permite a nuestros estudiantes desenvolverse satisfactoriamente en la comunidad y su entorno.”

#### SELLOS

##### Sello 1

**Formación integral:** Desarrollo académico y valórico de todos nuestros estudiantes logrando alcanzar los conocimientos para ser personas autónomas y respetuosas, que desarrollan habilidades cognitivas, deportivas, artístico, culturales y psicosociales, capaces de desenvolverse positivamente en su entorno.

##### Sello 2

**Educación participativa:** Entregar a nuestros estudiantes variadas instancias de participación para desarrollar sus habilidades personales e interactuar en un ambiente de sana convivencia

#### VALORES Y COMPETENCIAS

##### Respeto • Responsabilidad • Tolerancia

Nuestro establecimiento define estos valores esenciales, el:

**Respeto** hacia los demás como así mismo, fomentando la relación cordial y la autoestima.

Tolerancia con el otro con sus virtudes y defectos, tolerancia ante el error y la frustración, tolerancia con las diferencias de pensamiento para fomentar la libertad del individuo.

Responsabilidad de toda la comunidad educativa aspecto fundamental para el desarrollo del modelo de alumno, responsabilidad aplicada en todos los ámbitos, tanto académicos como sociales.



#### IV.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

A partir de la Misión, el Colegio Marta Brunet, opta por un “Currículum Centrado en el alumno”, considerando el proceso académico y las etapas del desarrollo evolutivo. Por ello nuestro foco es el desarrollo integral de cada uno de nuestros educandos, siendo nuestra base la cobertura curricular vigente, los Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel, JEC, la actualización continua de los contenidos, habilidades y actitudes, lo que nos permite preparar estudiantes capaces de continuar sus estudios de 7° básico en colegio de continuidad.

Una de la línea a seguir es el énfasis en el dominio y comprensión lectora y en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Aplicamos la metodología que ha resultado efectiva, donde cada estudiante construye aprendizajes a partir de sus experiencias y las integra a la información que recibe.

Centramos el proceso pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes; involucrándolo en la toma de decisiones en su desarrollo escolar, personal y social.

Buscamos lograr que desarrollen sus capacidades de acuerdo a sus diversos **ritmos y estilos** de aprendizaje.

Logrando crecimiento personal, donde el aprendizaje es “un proceso de construcción y no un proceso de transferencia”, disponemos de los recursos humanos, materiales y metodológicos necesarios para apoyarlos.

Desde el 2017 se implementó el programa de Educación de lengua extranjera (inglés) de pre kínder a 4° año Básico, lo que busca contribuir a la formación integral de nuestros educandos y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

La evaluación se orientará en el análisis de los resultados permitiendo al docente contar con antecedentes que muestren con claridad el desarrollo del proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes y pueda tomar las medidas remediales necesarias.

El desarrollo de los estudiantes se dará en espacios de participación escolar que los considere a todos sin discriminación y que les permita internalizar valores de respeto, tolerancia y responsabilidad en las tareas en que se comprometen o se les asignen, permitiendo la formación de un estudiante capaz de crear y expresar ideas que produzcan impacto positivo en su entorno social.

En el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorias, se realizarán adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas que les permitan alcanzar los objetivos de acuerdo a sus posibilidades.

Una herramienta para afianzar nuestra propuesta este año es mejorar los espacios de aprendizaje y el entorno, donde cada estudiante comparte, socializa y aprende en un ambiente integral.



## **V.- CONTEXTO**

Nuestro colegio tiene una matrícula de 62 estudiantes, que pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, con un índice de vulnerabilidad de 90%.

Las familias obtienen su sustento del trabajo agrícola (obreros), de faenas de temporada (frutales) y trabajo en empresa Agrosuper.

Atendemos a 8 cursos desde Pre kínder a sexto año básico, todos combinados. Con jornada escolar completa desde 3° a 6° año, postulándose este año a 1° y 2°.

Estamos insertos en un sector rural/urbano, alejado de la capital regional y en el límite con la comuna de Lo Miranda.

Existen varios fundos en el sector, además de la empresa Agrosuper, contamos con agua potable y luz eléctrica, con acceso rápido a la carretera H-30, llamada de la fruta.

Trabajan en el colegio una docente a cargo, tres docentes y una educadora de párvulos, todas las docentes han obtenido un nivel de desempeño competente y destacado.

Contamos con un auxiliar de servicio, personal PIE (asistente de párvulos, fonoaudióloga, docente diferencial) y docentes especialistas de inglés, ed. Física y religión.

El personal cumple turnos de patio y puerta éticos.



## VI.- PERFILES

### LOS ALUMNOS

Nuestros estudiantes al egresar de sexto año básico serán capaces de:

- Ingresar a colegios de continuidad.
- Postular a colegios de excelencia y bicentenarios.
- Aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso Aprendizaje
- Serán responsables de su quehacer.
- Serán tolerantes y respetuosos con las personas.
- Serán capaces de incorporar las herramientas tecnológicas y los aprendizajes en su desarrollo.

### EL DIRECTIVO (docente a cargo)

- Promover la participación de todos los estamentos de la unidad educativa en los Lineamientos de las distintas herramientas de gestión del establecimiento, enfocados en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Promover una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros de la unidad educativa.
- Promover el desarrollo profesional continuo de los docentes y asistentes de la educación.
- Reconocer y valorar los logros personales y colectivos de las personas que trabajan en el establecimiento
- Promover un buen clima de convivencia y bienestar en el establecimiento educacional
- Generar espacios de reflexión y trabajo técnico en forma sistemática para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional
- Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación
- Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos
- Informar de manera periódica los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa
- Generar redes de apoyo con instituciones, organizaciones y actores del entorno que contribuyan al logro de objetivos y metas del establecimiento

### LOS DOCENTES

- Compromiso, profesionalismo, responsabilidad y empatía para que todos los alumnos de la escuela desarrollen las actividades programáticas de su nivel y asignatura y alcancen de acuerdo a sus capacidades los objetivos de acuerdo a la cobertura curricular.
- Acoger a todos los alumnos en igualdad de condiciones siendo un facilitador de los aprendizajes y formador de valores.
- Actuar con capacidad reflexiva en su quehacer pedagógico, accediendo a Perfeccionamiento constante y pertinente.
- Velar por la integridad física y moral de los alumnos.
- Asumir en forma responsable aquellos roles que le sean asignados en la organización escolar.



- Propiciar relaciones de respeto y colaboración con padres, apoderados y vecinos.

### **LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

- Mantener un trato adecuado con personal, alumnos y público relacionado con el establecimiento.
- Ser proactivo y manifestar disposición al trabajo colaborativo
- Desarrollar su trabajo con responsabilidad
- Identificarse con el Proyecto Institucional del establecimiento

### **LOS PROFESIONALES DE APOYO**

- Mantener un trato adecuado con personal, alumnos y público relacionado con el establecimiento.
- Mantener la confidencialidad de la información que maneja
- Ser capaces de generar las instancias de trabajo en equipo con los distintos actores de la comunidad educativa.
- Ser proactivos y con disposición al trabajo

### **LOS APODERADOS**

- Responsables del proceso educativo de sus hijos
- Facilitador y apoyo en la estimulación para el logro de los aprendizajes
- Colaborador y participativo en las actividades del colegio
- Orientador en la formación de hábitos y en el cumplimiento de normas del establecimiento
- Mantener un trato deferente y respetuoso con todos los integrantes de la unidad Educativa
- Conocer y participar del Proyecto Educativo.

## **VII.- PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCION**

<b>PROYECTO/PROGRAMA</b>	<b>AÑO</b>	<b>NOMBRE PROYECTO/PROGRAMA</b>
<b>PME</b>	2008	Plan de Mejoramiento educativo
<b>PIE</b>	2002	Programa de Integración Escolar
<b>ENLACES</b>	1997	Tecnología para una educación de Calidad
<b>JUNAEB</b>		Junta Nacional
<b>NAPSIS</b>		Plataforma de gestión de la escuela

## **VIII.- INFRAESTRUCTURA**

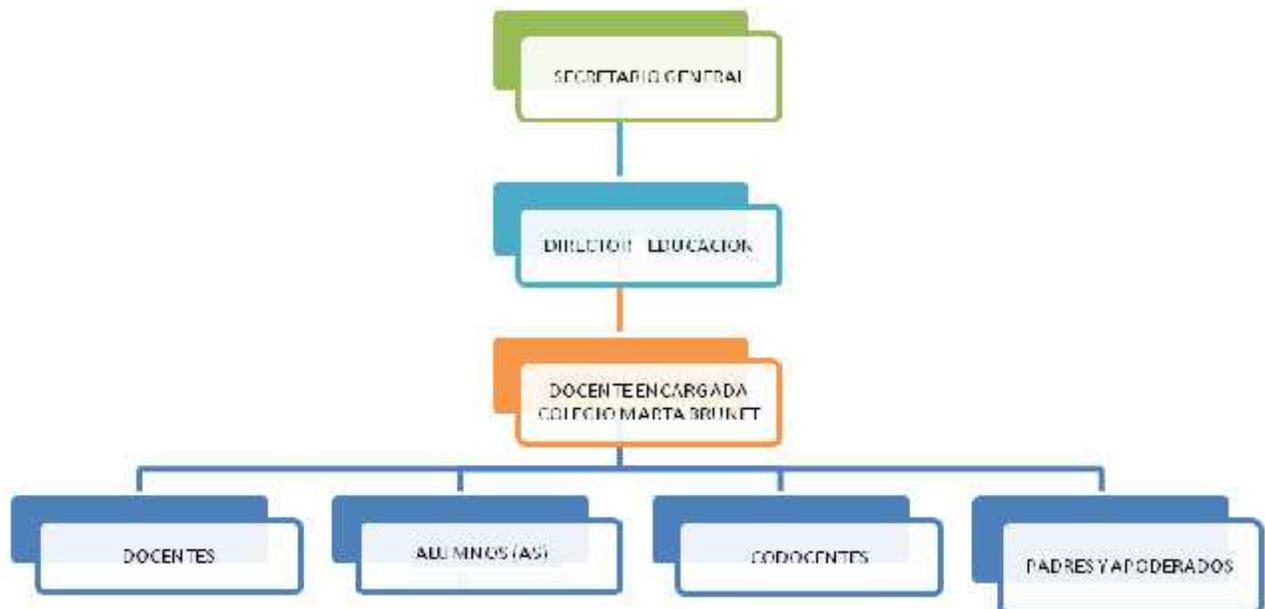
---

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



ESPACIO FISICO	CANTIDAD	OBSERVACIONES
Oficina dirección	1	
Oficina UTP	1	No hay utp en el colegio
Biblioteca	1	
Laboratorio Enlaces	1	
Multitaller	1	
Sala de recursos	1	
Sala de baile	1	
Salas de Clases	7	
Sala de profesores	1	
Cancha techada	1	
Patio kínder techado	1	
Duchas	2	
Comedor	1	
Cocina	1	
Servicios higiénicos	15	
Patio cocina	1	Sin techo

## IX.- ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO





## X.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS A MEDIANO Y LARGO PLAZO

<b>GESTION PEDAGOGICA</b>			
<b>OBJETIVO ESTRATEGICO</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Potenciar la gestión pedagógica y las estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje que permitan alcanzar aprendizajes de calidad y el desarrollo efectivo y social, en todos los estudiantes.	El 70% de los estudiantes alcanza un nivel adecuado en los estándares de aprendizaje de lenguaje y matemáticas.	Acompañamiento y retroalimentación de la gestión pedagógica y las estrategias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MONITOREO DE LA COBERTURA CURRICULAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</li> <li>2. ACOMPAÑAMIENTO AL AULA</li> <li>3. APOYO A LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES PIE</li> <li>4. PLAN DE FOMENTO LECTOR</li> <li>5. PLAN DE INGLÉS</li> <li>6. APOYO PSICOSOCIAL A LOS ESTUDIANTES</li> </ol>

<b>LIDERAZGO</b>			
<b>OBJETIVO ESTRATEGICO</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer la gestión administrativa y pedagógica del equipo directivo, para alcanzar las metas institucionales.	El establecimiento cumple en promedio el 95% de las metas estratégicas de las dimensiones de gestión y del área de resultado.	Fortalecimiento del equipo de liderazgo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGOGICA</li> <li>2. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL PME</li> <li>3. PLANES NORMATIVOS</li> <li>4. TRABAJO COLABORATIVO</li> </ol>

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
<b>OBJETIVO ESTRATEGICO</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Potenciar la formación de aprendizajes transversales y actitudes, para favorecer el desarrollo personal y social de todos los estudiantes	El establecimiento logra, un promedio de 85 puntos en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, de la categorización de desempeño del año 2022.	Monitoreo y retroalimentación de planes asociados a la convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONVIVENCIA Y BUEN TRATO.</li> <li>2. PLAN DE PARTICIPACIÓN INTEGRAL</li> <li>3. ESPACIOS SALUDABLES</li> </ol>

<b>GESTION DE RECURSOS</b>			
<b>OBJETIVO ESTRATEGICO</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Mejorar los procesos de	El 100% de las acciones	Monitoreo y seguimiento	1. FORTALECIMIENTO DEL

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



gestión de recursos humanos y materiales, para asegurar el adecuado desarrollo de los procesos institucionales (de enseñanza aprendizaje), planificados en el Plan de Mejoramiento Educativo.	asociadas a la gestión de recursos son implementadas de acuerdo a lo planificado.	de la gestión de recursos.	RRHH. 2. DESARROLLO PROFESIONAL 3. USO DE LOS RECURSOS
---	---	----------------------------	--

<b>GESTION DE RESULTADOS</b>			
<b>OBJETIVO ESTRATEGICO</b>	<b>METAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Potenciar el desarrollo de habilidades superiores en lenguaje y matemáticas, para elevar los niveles de Aprendizaje de todos los estudiantes .	El 60% de los estudiantes logran un nivel adecuado en los estándares de aprendizaje de lenguaje y matemáticas de evaluaciones de Agencia de Calidad 2022.	Desarrollo de Habilidades superiores.	1. SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LOS LIAMIENTOS PEDAGOGICOS. 2. DESARROLLO DE HABILIDADES LENGUAJE Y MATEMATICAS

## ANEXOS

### 1.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	
<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con el personal para cubrir todas las horas de atención de estudiantes.</li> <li>-Contar con Programa PIE y los profesionales de apoyo.</li> <li>-Uso en primer ciclo de planificaciones de Grymac.</li> <li>-Implementación del 100% de la cobertura curricular.</li> <li>-Detección temprana de estudiantes con bajo rendimiento y necesidades de apoyo.</li> <li>-Aplicación de estrategias y evaluación diversificadas para que todos los estudiantes aprendan.</li> <li>-Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>-Planes de apoyo al proceso lector (psicolingüístico).</li> <li>-Trabajo en aula de docente diferencial con modelamiento de clases.</li> <li>-Los tiempos de la clase están bien estructurados.</li> <li>-Material didáctico y tecnológico para uso en el aula y fuera de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca profundidad en el desarrollo de algunos contenidos para cada curso.</li> <li>-Aplicación de instrumentos de evaluación externos que no atienden a la diversidad (inclusión).</li> <li>-Manejo en el uso de la tecnología que favorezca el aprendizaje innovador en el aula.</li> <li>-Cursos combinados con contenidos que no se relacionan en algunas asignaturas, impiden cumplir al 100% en profundidad la cobertura.</li> </ul>

---

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediciones externas de los aprendizajes(SIMCE)</li> <li>-Plan de Mejoramiento Educativo Subvención Escolar Preferencial SEP</li> <li>- Apoyo Redes Deprov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hogares disfuncionales por situación social y/o laboral.</li> <li>-Carencia de centros culturales.</li> <li>- Alumnos desmotivados por su aprendizaje</li> <li>-Falta de apoyo en el hogar en la formación de hábitos y valores.</li> <li>-Baja asistencia en algunos cursos</li> </ul>

LIDERAZGO	
FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente encargada cumple con la gestión directiva por más de 11 años con EDD y ED destacado.</li> <li>-Reflexión permanente sobre la práctica pedagógica.</li> <li>-Multiplicidad de roles y funciones, que permiten una gestión eficiente y un manejo global de la institución.</li> <li>-Liderazgo con altas expectativas.</li> <li>-Presencia permanente en las actividades de la comunidad (patio, comedor, CGPA, eventos). Participación del cuerpo docente en equipo de gestión y el trabajo colaborativo.</li> <li>-Nivel en Categoría de desempeño ALTO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención superficial de algunas tareas por exceso de funciones.</li> <li>-Falta de apoyo técnico (UTP) a los docentes en la gestión curricular y pedagógica.</li> <li>-Falta autonomía en el uso de los recursos.</li> <li>-Falta seguimiento riguroso de los procesos internos.</li> <li>-Falta ahonda en áreas de capacitación efectivas para el personal.</li> <li>-Reformulación de instrumentos de gestión, planes y reglamentos cada año, dada las nuevas normativas vigentes, impide el dominio de toda la normativa.</li> <li>-Aumento de procesos administrativos.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas asistenciales de gobierno.</li> <li>- Programa de alimentación y salud JUNAEB.</li> <li>-Programa PIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de autonomía del establecimiento para disponer de los recursos humanos para mejorar la gestión.</li> </ul>

CONVIVENCIA	
FORTALEZA	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención de puertas abiertas a nuestros apoderados ante consultas y/o situaciones especiales.</li> <li>-Conocimiento de nuestros estudiantes y sus problemáticas, lo que permite generar confianza y atención y/o derivación oportuna.</li> <li>-Aceptación y valoración del colegio por parte de la comunidad educativa.</li> <li>-Un encargado de ENCOES apoyado por la Dupla.</li> <li>-Un plan de gestión de la convivencia, con acciones que son acorde a la realidad de nuestros estudiantes, recursos y disponibilidad de tiempo, que integran a otros planes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoderados se saltan los conductos regulares (profesor-dirección).</li> <li>-Encoes cuenta con 4 horas para su gestión (docente encargada), lo que es insuficiente.</li> <li>-Falta contar con instrumento que no sea tan técnico en su contenido para que los estudiantes realicen la evaluación de las acciones planificadas (encuesta), para generar informe.</li> <li>-No hay Orientador.</li> <li>-No existe un coordinador de Convivencia Cormun, que revise y oriente el trabajo con el establecimiento.</li> <li>-Falta manejo del Reglamento de Convivencia por</li> </ul>

---

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un Reglamento de convivencia conocido por toda la comunidad.</li> <li>-Participación y compromiso del personal en las actividades de convivencia planificadas.</li> <li>-Derivación a Redes de apoyo de acuerdo a la normativa y el debido proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parte del personal, para su correcta aplicación en el aula y fuera de ella.</li> <li>-Faltan herramientas prácticas de manejo conductual y emocional que permitan al personal manejar situaciones de conflicto en el aula y fuera de ella.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión continua del Reglamento Interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta hora de coordinación de convivencia con personal que atiende a estudiantes.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres (recursos SEP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia no sistemática de apoderados a reuniones de sub-centros</li> <li>-Poco control en la familia con horarios de los alumnos, fuera de colegio.</li> </ul>

<b>RECURSOS</b>	
<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materiales ( didácticos y tecnológicos ) disponibles.</li> <li>-Distribución oportuna y pertinente de los recursos existentes en el establecimiento.</li> <li>-Plan de gestión de uso de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización talleres con padres y alumnos.</li> <li>- Atención de equipo multidisciplinario</li> <li>-Sala de ciencias con implementación parcial</li> <li>-Necesidad de transporte para cubrir actividades extracurriculares</li> <li>-Falta de recursos para contratación de personal de apoyo (separar cursos).</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Mejoramiento Educativo Subvención Escolar Preferencial SEP</li> <li>-Recursos del Fondo de Fortalecimiento a la Educación Pública Municipal de Calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autorización de uso de recursos demorosa.</li> <li>-Disminución de los recursos.</li> </ul>

## 2.- PRIORIZACION NECESIDADES DE MEJORA PARA AÑO 2019.

<b>LIDERAZGO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de horario para el trabajo de articulación y planificación de niveles, subciclo o Asignatura (70-30)</li> <li>-Organización de horario de docentes nuevos.</li> <li>-Contratación de personal para suplir necesidades.</li> </ul>
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar el dominio lector de niños y niñas de todos los niveles básicos, para facilitar la comprensión lectora, la redacción e incremento de vocabulario.</li> <li>-Es prioritario desarrollar y afianzar las habilidades de razonamiento matemático para aplicarlas en la resolución de problemas de su vida diaria.</li> <li>- Necesidad de contar con horario para apoyo a la labor Técnico Pedagógica de profesor especialista en Curriculum y evaluación.</li> </ul>

---

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



- Necesidad de contar con asistente en párvulos.
- Necesidad de contar con equipo multidisciplinario.

### CONVIVENCIA

- Entregar a padres y apoderados talleres que los motiven y preparen para ayudar a sus hijos en el quehacer escolar dado que un importante número de alumnos y alumnas obtiene bajo rendimiento derivado de la disciplina y escaso y/o nulo apoyo en el hogar.
- Necesidad de contar con inspector de patio y así evitar posibles accidentes que atenten contra la seguridad física y moral de los educandos en horario de colación y al término de jornada.
- Necesidad de contar con actividades de esparcimiento y actividades artístico –culturales

### RECURSOS

- Contratación de personal para apoyo patio y aula.
- Necesidad de contar con nuevos espacios para útiles, reuniones, talleres, sala de experiencias científicas, atención apoderados, acondicionadas.
- Reposición de impresoras de salas y compra de insumos computacionales y materiales.

### CALENDARIO

MES	DIA	ACTIVIDAD
MARZO	Jueves 28	Jornada de Planificación docentes primer semestre.
	Viernes 01	Jornada de Planificación docentes primer semestre.
	Lunes 04	Inicio año escolar 2019. Acto de Bienvenida 10:30 horas. <b>Recuperación Interferiado del 20 de mayo</b>
	Viernes 08	Saludo día Internacional de la Mujer
	Lunes 11	Primera reunión de apoderados. <b>Entrega de documentación importante.</b>
	Lunes 18	Saludo al Día de los niños y niñas Indígenas
	Lunes 18	Inicio proceso de aplicación Pruebas "Diagnóstico desde NT1 a 6° año básico".
	Viernes 22	Día Mundial del agua
	Lunes 25	Asamblea General Cuenta Pública. <b>08:30 horas.</b> Se invita a todos los apoderados
ABRIL	Jueves 28	Primera reunión de Directivas de cursos. <b>08:30 horas</b>
	Lunes 01	Acto cívico
	Jueves 04	Día de la actividad física. Todos los estudiantes con buzo
	Lunes 08	Natalicio de Gabriela Mistral
	Lunes 08	Reunión de apoderados por cursos.
	Lunes 22	Acto Cívico ( <b>Kinder y Prekinder</b> ) Día de la Tierra
	Martes 23	Día de la Convivencia Escolar y Día mundial del libro
	Jueves 25	Reunión de directivas de curso
MAYO	Martes 30	Reunión Consejo Escolar
	Lunes 06	Acto cívico
	Jueves 09	Día del estudiantes (con buzo)
	Viernes 10	Celebración Día de la Madre. Desayuno y acto <b>11 horas</b>
	Lunes 13	Reunión de apoderados por curso. <b>Entrega informe de notas</b>
	Lunes 20	Interferiado. <b>No hay clases.</b>
	Martes 14 a miércoles 18	Semana de la educación artística
	Viernes 24	Acto cívico ( <b>1° y 2° año</b> ) Día de las glorias navales
JUNIO	Jueves 30	Reunión de directivas de curso
	Martes 28 al 01 junio	Semana de la seguridad escolar.
		Día del desafío, caminata de todo el colegio por el sector.
	Lunes 03	Acto cívico
	Miércoles 05	Día mundial del Medio Ambiente
	Lunes 10	Reunión de apoderados por curso.
	Lunes 17	Acto cívico( <b>3° y 4° año</b> ) Día de los Pueblos Indígenas
	Jueves 27	Reunión de directivas de curso
	Lunes 01	Inicio de pruebas de seguimiento en cada curso.
	Viernes 05	Recuperación Interferiado del 16 de agosto.



JULIO	Viernes 05	Desayuno de cada curso con ropa de color.
	08 al 21	<b>VACACIONES DE INVIERNO</b>
	Lunes 22	Recuperación Interferiado del 16 de septiembre.
	Lunes 29	Acto cívico, entrega de estímulo a estudiantes destacados de cada curso el primer semestre (nota sobre seis en básica)
	Martes 30	Reunión Consejo escolar
AGOSTO	Lunes 5	Acto cívico
	lunes 12	Reuniones de cursos.
	Viernes 16	<b>No hay clases.</b>
	Lunes 19	Acto cívico (5° y 6° año) Día de la Paz y no violencia
	Jueves 29	Reunión de directivas de curso
SEPTIEMBRE	Lunes 02	Acto cívico
	Lunes 09	Reunión de apoderados de cursos.
	Viernes 13	Empanatón. Cada curso en el comedor se sirve una empanada. Ropa dieciochera.
	Lunes 16	<b>No hay clases.</b>
	Martes 17	<b>No hay clases.</b>
OCTUBRE	Jueves 26	Reunión de directivas de curso
	Martes 1	Saludo a los "Asistentes de la educación" organizan los profesores
	Viernes 04	Desfile en plaza "Fundación de Rancagua", todos los que desfilan con bléiser y su uniforme completo, sin mochila.
	Lunes 07	Saludo a los "Asistentes de la educación" organizan los profesores
	Lunes 7	Reuniones de cursos.
	Viernes 11	<b>Acto Aniversario</b> Organizan docentes y asistentes
	Lunes 21	Acto "Día del profesor " Organizan los asistentes
	Martes 29	Reunión Consejo Escolar
NOVIEMBRE	Jueves 30	Reunión de directivas de curso
	Lunes 04	Acto cívico
	Martes 05	Simce 4° año básico Lenguaje: Lectura y Matemáticas.
	Miércoles 06	Simce 4° año básico Lenguaje: Lectura y Matemáticas
	Lunes 11	Reunión de cursos
DICIEMBRE	Viernes 22	Acto cívico "Día de la educación Parvularia y del educador de párvulos. Organiza Profesores y asistentes
	Jueves 28	Reunión de directivas de curso
	Lunes 02	Reunión de cursos. <b>Pre matrícula.</b>
	Lunes 09	<b>Recuperación Interferiado por 17 de septiembre. Término de año escolar estudiantes con JEC (3°, 4°, 5° y 6° año).</b>
	Lunes 16	Entrega de documentación estudiantes de sexto año básico.
	Lunes 23	<b>Acto de Finalización Año Escolar 2019. Término de año escolar estudiantes sin JEC (1°, 2°, k y pk).</b>
	Viernes 27	Entrega de Informes de párvulos/ Entrega de informes de notas alumnos sin JEC
	Lunes 30	Jornada de Evaluación de la planificación anual (metas, objetivos)

## TALLERES JEC

NOMBRE TALLER	OBJETIVO
Gimnasia	- Desarrollar habilidades básicas de movimiento corporal, que impliquen ritmo y coordinación, la creatividad, el trabajo en equipo y la valoración de su cuerpo, desde NT1 a 2° año
Reciclaje	Desarrollar actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente, como una forma de contribuir a su preservación, desde 3° a 6° año.
Juegos didácticos	- Integrar al proceso de aprendizaje, la informática educativa en el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas.
Fútbol	- Conocer las normas y practicar las formas pre deportivas del fútbol, el trabajo en equipo, el respeto, tolerancia y responsabilidad en lo que realizan.
Ciencias recreativas	Desarrollar la Observación, indagación y búsqueda para comprender los fenómenos de la naturaleza. - Promover el respeto y cuidado de su entorno, valorando la importancia de éste para la conservación de la vida y del Medio Ambiente.